

LICENCE 3 DE PSYCHOLOGIE

SUJET D'EXAMEN

Analyse multifactorielle

DN35EM07

SESSION JANVIER 2026

Année 2024-2025

Partie 1 :

Contexte : L'apprenance (Carré, 2000) ou disposition à apprendre, est un concept qui fait référence à l'agentivité vis-à-vis des apprentissages, c'est-à-dire à une attitude proactive et durable envers l'apprentissage, caractérisée par : 1/Une disposition à apprendre tout au long de la vie 2/Une volonté d'auto-formation et d'autodirection 3/ Une capacité à transformer l'expérience en apprentissage. Elle se mesure sur la base de 3 facteurs : les aspects cognitifs (savoir apprendre), les aspects affectifs (aimer apprendre) et les aspects conatifs (agir pour apprendre). Grasset et al. (2023) ont construit une échelle visant à mesurer l'apprenance (EA) et ont testé la validité structurale et la fiabilité de cette échelle auprès d'un échantillon de 425 étudiants français de licence âgés de 18 à 24 ans dont 194 hommes, âgés en moyenne de 20,1 ans ($ET = 1,3$) et 231 femmes âgées en moyenne de 20,3 ans ($ET = 1,44$). Ces étudiants ont dû répondre deux fois au questionnaire, une fois à la rentrée et la seconde fois, deux semaines avant les partiels. Lors de la première passation, ils trouvent des alpha de Cronbach de $\alpha = 0,81$ pour le premier facteur, de $\alpha = 0,78$ pour le second facteur et de $\alpha = 0,74$ pour le dernier facteur et lors de la seconde passation, ils trouvent dans l'ordre, $\alpha = 0,82$; $\alpha = 0,80$ et $\alpha = 0,72$.

A réaliser : en vous appuyant sur les résultats ci-dessous, écrivez 1/ une introduction (contexte, problématiques et hypothèses : 4 points) 2/ une courte description de la méthodologie (échantillon, procédure et statistiques effectuées : 4 points) 3/ Décrivez les résultats (6 points) 4/ discuter de ces résultats (expliquez-les, donnez les limites : 4 points) 5/ courte conclusion : 2 points

Ne faites PAS de tableaux. N'oubliez pas de nommer vos facteurs.

Questions de rattrapage :

- 1/ Donner les deux autres noms principaux pour le terme : facteurs (1 pt)
- 2/ Expliquer pourquoi une moyenne ne veut rien dire sans son écart-type (1 pt)

Echelle d'apprenance

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Ni en désaccord ni d'accord	Tout à fait d'accord	
1) Je cherche activement des occasions de me former.	0	1	2	3	4
2) Apprendre me procure une joie intense.	0	1	2	3	4
3) Je saisis absolument toutes les occasions d'apprendre.	0	1	2	3	4
4) Il est vital de découvrir tous les jours de nouvelles choses.	0	1	2	3	4
5) Je prends délibérément du temps pour apprendre de nouvelles choses.	0	1	2	3	4
6) Il faut apprendre tous les jours pour bien vivre.	0	1	2	3	4
7) Pour moi, se former est un grand plaisir.	0	1	2	3	4
8) Il est primordial d'acquérir quotidiennement de nouvelles connaissances.	0	1	2	3	4
9) Je suis sincèrement heureux quand j'apprends.	0	1	2	3	4

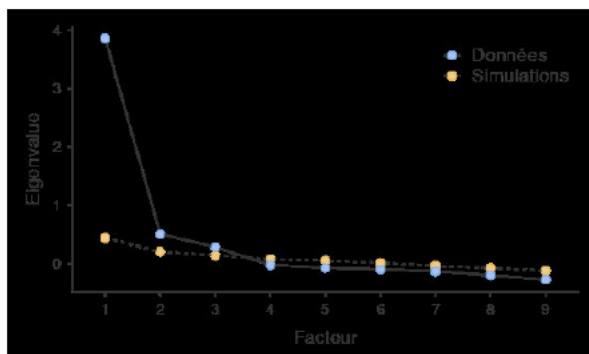
RÉSULTATS PREMIERE PASSATION : AFE

Test de sphéricité de Bartlett

χ^2	ddl	p
1548	36	< .001

Test d'adéquation de l'échantillonnage de KMO

Analyse statistique des mesures (MSA)	
Général	0.872
EA1	0.882
EA2	0.858
EA3	0.891
EA4	0.903
EA5	0.910
EA6	0.837
EA7	0.911
EA8	0.812
EA9	0.865



Contributions des facteurs

	Facteur			Unicité
	1	2	3	
EA8	0.862			0.237
EA6	0.739			0.410
EA4	0.552		0.284	0.520
EA9		0.809		0.349
EA2		0.681		0.410
EA7		0.538		0.443
EA1			0.667	0.507
EA3			0.633	0.463
EA5	0.247		0.526	0.552

Note. la méthode d'extraction 'Factorisation de l'axe principal' a été utilisée en association avec une rotation 'oblimin'

Résumé

Facteur	Somme des carrés des contributions	% de la variance	% cumulés
1	1.88	20.9	20.9
2	1.67	18.5	39.5
3	1.56	17.3	56.8

Corrélations inter-facteurs

	1	2	3
1	—	0.576	0.488
2		—	0.618
3			—

PREMIERE PASSATION : AFC

Contributions des facteurs

Facteur	Indicateur	Estimation	Erreur standard	Z	p	Estimation standard
Facteur 1	EA8	0.713	0.0357	20.0	< .001	0.857
	EA6	0.718	0.0411	17.5	< .001	0.771
	EA4	0.587	0.0401	14.6	< .001	0.677
Facteur 2	EA9	0.590	0.0351	16.8	< .001	0.755
	EA2	0.677	0.0414	16.3	< .001	0.740
	EA7	0.603	0.0345	17.5	< .001	0.777
Facteur 3	EA1	0.623	0.0445	14.0	< .001	0.675
	EA3	0.689	0.0446	15.5	< .001	0.734
	EA5	0.622	0.0456	13.6	< .001	0.661

Test d'ajustement exact

χ^2	ddl	p
82.1	24	< .001

Mesures ajustées

CFI (indice d'ajustement comparatif)	TLI	SRMR	Approximation de RMSE	IC90% de la RMSEA	
				Borne inf	Supérieur
0.962	0.973	0.0396	0.0455	0.0280	0.0737

RÉSULTATS SECONDE PASSATION : AFE

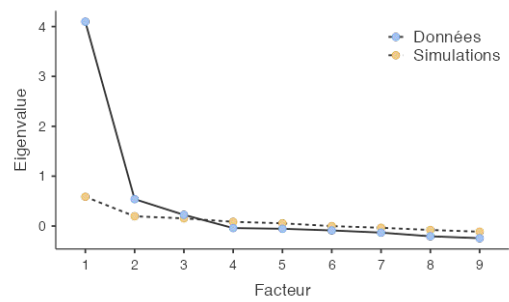
Test de sphéricité de Bartlett

χ^2	ddl	p
1709	36	< .001

Test d'adéquation de l'échantillonnage de KMO

Analyse statistique des mesures (MSA)	
Général	0.888
EA1	0.906
EA2	0.909
EA3	0.885
EA4	0.891
EA5	0.906
EA6	0.868
EA7	0.902
EA8	0.845
EA9	0.886

Diagramme d'éboulis



Résumé

Facteur	Somme des carrés des contributions	% de la variance	% cumulés
1	2.01	22.3	22.3
2	1.80	20.0	42.3
3	1.49	16.5	58.8

Contributions des facteurs

	Facteur			Unicité
	1	2	3	
EA9	0.810			0.303
EA7	0.769			0.361
EA2	0.752			0.395
EA8		0.868		0.265
EA6		0.686		0.439
EA4		0.679		0.460
EA3			0.842	0.279
EA1			0.555	0.622
EA5			0.520	0.583

Note. la méthode d'extraction 'Factorisation de l'axe principal' a été utilisée en association avec une rotation 'oblimin'

Corrélations inter-facteurs

	1	2	3
1	—	0.665	0.740
2		—	0.524
3			—

SECONDE PASSATION : AFC

Contributions des facteurs

Facteur	Indicateur	Estimation	Erreur standard	Z	p
Facteur 1	EA9	0.700	0.0349	20.1	< .001
	EA7	0.666	0.0353	18.9	< .001
	EA2	0.710	0.0402	17.7	< .001
Facteur 2	EA8	0.703	0.0367	19.2	< .001
	EA6	0.672	0.0392	17.1	< .001
	EA4	0.680	0.0415	16.4	< .001
Facteur 3	EA3	0.816	0.0453	18.0	< .001
	EA1	0.581	0.0447	13.0	< .001
	EA5	0.652	0.0462	14.1	< .001

Test d'ajustement exact

χ^2	ddl	p
40.3	24	0.020

Mesures ajustées

CFI (indice d'ajustement comparatif)	TLI	SRMR	Approximation de RMSE	IC90% de la RMSEA	
				Borne inf	Supérieur
0.990	0.986	0.0219	0.0400	0.0160	0.0609